

Encaminadas hacia un perfil de egreso

Objetivo :

Guiar a los niños hacia nuevas experiencias que favorezcan sus aprendizajes con el apoyo de la comunidad escolar.

Diagnóstico :

- ▶ Análisis de prácticas docentes
- ▶ Análisis de planeaciones
- ▶ Análisis de competencias trabajadas en el ciclo, en forma de gráficas
- ▶ Análisis de diario de trabajo de las educadoras

Reflexiones:

- ▶ Frustración.
 - ▶ Pena.
 - ▶ Impotencia.
-

Problemática:

Nos dimos cuenta que trabajamos solo:

- ▶ Competencias que se nos facilitan
- ▶ Competencias que mas nos gustaban
- ▶ Competencias que se asemejaban a lo que habíamos trabajado antes.
- ▶ No trabajábamos todas las competencias de los campos formativos.
- ▶ En la planeación teníamos un apartado:

“otras competencias a favorecer “, donde se ponían varias competencias que según nuestro criterio se favorecían en el plan, sin embargo en realidad no se evaluaban



Planeación de la práctica:

- ▶ Dosificar las competencias por grado, en un primer momento se inició tratando de analizar y dosificar que competencias se podrían trabajar en cada grado.
- ▶ Dosificar las manifestaciones para trabajar como mínimo en cada grado, se analizaron cada uno de los campos formativos y según nuestro criterio, experiencia y análisis del desarrollo del niño.



- ▶ Se dosificaron las manifestaciones con las que iniciamos en el ciclo escolar en el grupo de primer grado. Además los demás grados (2° y 3°) trabajaron la dosificación de las manifestaciones a partir de ese ciclo.
- ▶ Al planear se tomó en cuenta, las competencias y manifestaciones correspondientes al grado, también se buscó una articulación entre las competencias para planear, favorecer y evaluar, de uno, cuatro y hasta seis competencias de los seis campos formativos hasta lograr elaborar planes generales con una competencia de cada campo formativo y así darle más sentido a nuestra práctica e impactar en el aprendizaje de los niños con experiencias ricas y significativas.

Tenemos algunas reflexiones sobre manifestaciones que se planearon para segundo pero que al trabajar ya el grupo se debieron manejar en primero como:

- ▶ Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa.

Actividades:

- ▶ Acomodando por tonalidad
- ▶ Construyendo un dinosaurio, trabajo en equipo.
- ▶ Investigando conceptos.



Resultados:

- ▶ Los alumnos beneficiados son 26
- ▶ Expediente único de primer a tercer grado
- ▶ Alumnos (as)autónomos
- ▶ Facilidad para integrar y trabajar en equipo
- ▶ Resolución de problemas con mayor facilidad
- ▶ Llegan al aprendizaje por si solos mediante la experimentación.
- ▶ Son mas dinámicos, y activos



Reflexiones:

- ▶ Perder el miedo a aplicar actividades
- ▶ Dar libertad y tiempo al niño
- ▶ Intercambio de experiencias, ideas entre colectivo
- ▶ El número de alumnos (25) es importante
- ▶ Disposición y apertura de parte de la educadora
- ▶ Lo importante es el proceso del niño
- ▶ No perder de vista las competencias a trabajar y el aprendizaje esperado

